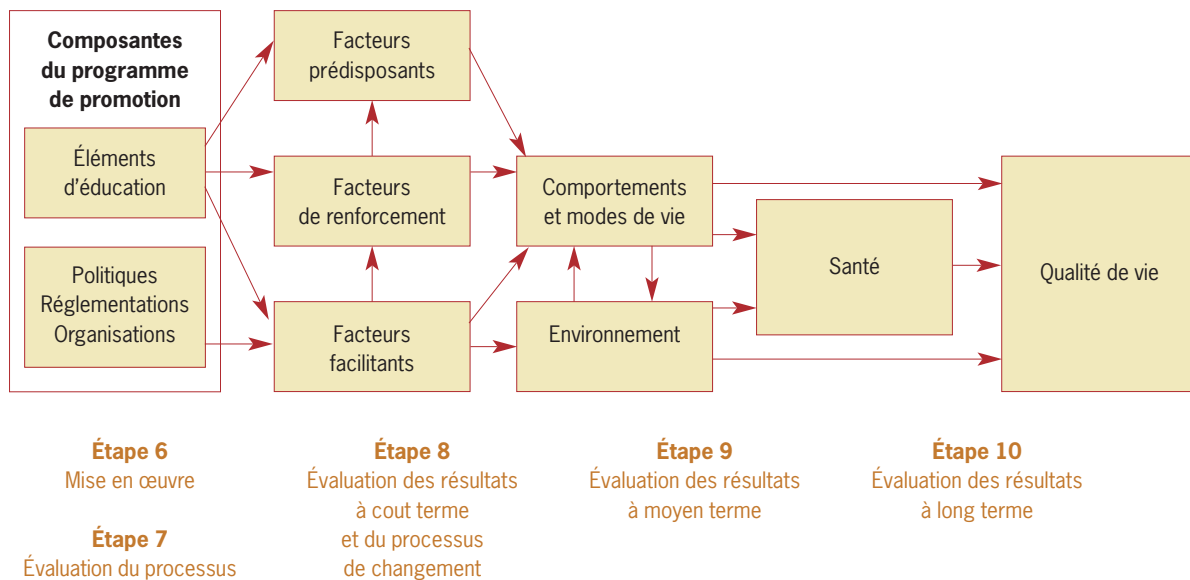
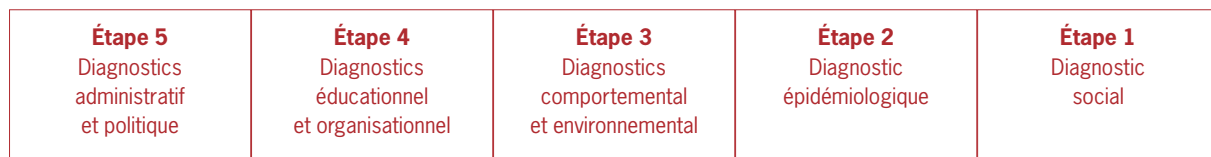


1. Preceed-Proceed : une approche rationnelle avec l'approche éducative comme déterminant parmi d'autres¹



Dans le modèle *Preceed-Proceed*, les dimensions éducatives occupent une place de choix ; elles sont organisées en facteurs prédisposants (valeurs, connaissances, croyances, habitudes, etc.) renforçants et facilitateurs (disponibilité des services et/ou des produits, etc.) ; elles doivent faire l'objet d'un diagnostic avant le programme et sont représentées comme une étape incontournable d'un changement de comportement ou de modes de vie dans la réalisation d'un objectif de santé, aux côtés des modifications de la législation ou des dispositifs d'aménagement de l'environnement matériel ou social. Ce modèle s'apparente au paradigme rationnel et au paradigme humaniste. Il présente l'intérêt de situer l'action éducative parmi d'autres déterminants et de fournir un cadre logique qui lie les modifications de ces déterminants à diverses temporalités de l'évaluation. À la suite de Lise Renaud², nous avons réalisé une adaptation des rubriques de l'axe évaluation, qui montre comment les dimensions éducatives peuvent être considérées comme processus ou comme résultats intermédiaires à court terme, prédicteurs d'une dynamique de changement.

1. Green L.W., Kreuter M. Modèle de planification Preceed/Proceed. *Health Promotion Planning*. Mountain View : Mayfield Publishing Co, 2nd édition, 1991.
 2. Renaud L., Gomez Zamudio M. Planifier pour mieux agir Québec : Réseau francophone international pour la promotion de la santé, 2^e édition, 1999.